**Załącznik 1**

**PROPOZYCJE ZMIAN AKTUALNYCH ZAPISÓW ROZPORZĄDZEŃ ORAZ ZMIAN W PROPONOWANYM PROJEKCIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO ORAZ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

**PODSTAWA PROGRAMOWA**

W nowej proponowanej przez Panią Minister Edukacji podstawie programowej **wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego** zastąpić zapisy skopiowane z podstawy wprowadzonej Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 30 maja 2014 r.

Zlikwidować ideologiczne słowa służące środowiskom aborcyjnym i LGBTQ do propagowania własnych celów słowami o neutralnym przesłaniu tak jak choćby regulowała to **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** lub w konsultacji ze środowiskiem prawników wprowadzić poprawki do obecnych zapisów np.:

**Preambuła:**

"Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji"

zastąpić np.

„Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania postawom pozbawionym szacunku wobec osób niepełnosprawnych, upośledzonych, słabych z punktu widzenia pozycji społecznej czy statusu materialnego, osób innej religii”

**Edukacja społeczna**

e) jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;

zamiennie

e) szanuje osoby innej narodowości i tradycji kulturowej itp.; wie, że

wszyscy ludzie są równi wobec obowiązującego prawa;

Termin mówiący, że wszyscy ludzie mają równe prawa nie może być szeroki i ogólnikowy bo można pod nim rozumieć dosłownie wszystko. Ramy tzw. aktualnych „praw człowieka” określone są przez umowy i Traktat Lizboński, które honorują porządek prawny danego państwa. Środowiska organizacji propagujących „prawa seksualne i reprodukcyjne” starają się wpłynąć na ujęcie tych praw jako „praw człowieka”, co dotychczas nie nastąpiło. Prawa człowieka nie uwzględniają więc tzw. postulatów np. „antydyskryminacyjnych” ze względu na tożsamość płciową lub „płeć społeczno-kulturową”.

**Etyka:**

a) rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;

zamiennie

a) rozumie, że ludzie są równi wobec obowiązującego prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;

**HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO**

Treści nauczania – wymagania szczegółowe
8) wyjaśnia, w czym przejawia się uprzejmość i tolerancja;

zamiennie

8) wyjaśnia, w czym przejawia się uprzejmość i szacunek wobec innych osób;

 **Historia i społeczeństwo**

Zadaniem szkoły jest kształtowanie u uczniów następujących postaw:

5)tolerancji: uczeń szanuje prawo innych do odmiennego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i przekonań, jeżeli nie stanowią one zagrożenia dla innych ludzi; przeciwstawia się przejawom dyskryminacji.

Szkoła powinna zapewnić takie warunki, aby uczniowie:

1) mieli dostęp do różnych źródeł informacji i różnych punktów widzenia;

2) brali udział w dyskusjach na forum klasy i szkoły;

zamiennie

Zadaniem szkoły jest kształtowanie u uczniów następujących postaw:

5)szacunku: uczeń szanuje prawo innych do odmiennego zdania, obyczajów i przekonań, jeżeli nie stanowią one zagrożenia dla innych ludzi i nie propagują zachowań ryzykownych.

Szkoła powinna zapewnić takie warunki, aby uczniowie:

1) uczyli się korzystać z różnych źródeł informacji;

2) brali udział w dyskusjach na forum klasy i szkoły;

*Sposobu zachowania? –* Każdego sposobu zachowania, czy też tylko tego dotyczącego preferencji seksualnych??? Wulgaryzmy, picie i palenie tytoniu na terenie placówki – dlaczego nie? Propagowanie swobody seksualnej jest takim samym zagrożeniem jak propagowanie innych zachowań ryzykownych. (*Vademecum skutecznej profilaktyki problemów młodzieży*, pod redakcją dr Szymona Grzelaka, 2015)

**Język obcy nowożytny**

Oprócz umiejętności językowych szkoła, poprzez nauczanie języka obcego nowożytnego, kształtuje postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.

zamiennie

Oprócz umiejętności językowych szkoła, poprzez nauczanie języka obcego nowożytnego, kształtuje postawy ciekawości, szacunku wobec osób pochodzących z innych systemów kulturowych.

„Otwartość wobec innych kultur” zakłada, że wszystkie kultury są równowartościowe i bezkrytycznie można przyjąć ich system wartości – to pogląd postmodernistycznego relatywizmu kulturowego, który niekoniecznie powinien być propagowany przez szkołę. Szacunek wobec drugiego człowieka nie musi oznaczać otwartości na wyznawany przez niego każdy system wartości – w kulturze islamskiej np. mamy do czynienia z łamaniem praw kobiet, procederem kaleczenia narządów kobiecych itp. Pojęcie „otwartości wobec innych kultur” wprowadza dzieci w poznawczy dysonans i kwestionuje świat ich własnych wartość,i zwłaszcza w obszarach idei antagonistycznych. Nauczyciel, który ma względnie szeroką możliwość interpretacyjną realizowania przedmiotu podczas prowadzonych zajęć, może z takiego zapisu uczynić narzędzie prowadzonej propagandy własnego światopoglądu.

Tymczasem zgodnie z preambułą ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, nauczanie i wychowanie w szkole musi być zgodne z konstytucyjnymi prawami rodziców, respektować chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki.

**NADZÓR PEDAGOGICZNY**

W odpowiedzi z dnia 17 marca 2016 r. na nasze pismo dotyczące podstawy prawnej dla działań organizacji realizujących programy antydyskryminacyjne na terenie placówek szkolnych, Ministerstwo Edukacji wskazało jako podstawę dla tego rodzaju działań Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. nr 168, poz. 1324) . Rozporządzenie to nie obowiązuje, zastąpiło je Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej **z dnia 27 sierpnia 2015 r.** w sprawie nadzoru pedagogicznego, w którym nie ma „antydyskryminacyjnych” zapisów.

**WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ I PLACÓWEK EDUKACYJNYCH**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. (Dz.U. 2015 poz. 1214 ) w sprawie wymagań wobec szkół i placówek zawiera zapisy antydyskryminacyjne:

"W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola".

"W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki".

Proponujemy zastąpić je zapisami:

„W przedszkolu/ szkole/ palcówce realizowane są postawy wzajemnego szacunku i obejmują całą społeczność przedszkola/szkoły/ placówki”.